

خطة تقويم مخرجات التعلم للبرنامج الأكاديمي

لقسم وقاية الثبات 2022-2023

هدفت خطة تقويم مخرجات التعلم على المستوى البرنامجي الأكاديمي لقسم وقاية الثبات إلى تقويم مخرجات التعلم على مستوى البرنامج الأكاديمي من خلال ما يلي:

- التأكد من تعلم الطلبة لأهم المهارات والأفكار ووجهات النظر والقيم المتعلقة بالتخصص العلمي لكلية الزراعة عموماً، وقسم وقاية الثبات على تحديداً.
- توثيق الأدلة على تعلم الطلبة، وهذا يكون استناداً إلى المخرجات الفعلية التي حققوها بهدف التقويم والاعتماد.
- التأكد من بلوغ الطلبة للحد الأدنى من المستوى المتوقع ومن فهمهم له.
- السماح للقسم العلمي بتحسين فعالية البرنامج على أساس الإنجاز الفعلي للطالب المتخرج.
- تسليط الضوء على جودة البرنامج الأكاديمي للقسم العلمي، وجعل الخريجين مرغوبين من قبل أرباب العمل لا سيما القطاع الخاص، فضلاً عن الارتقاء بالبرنامج ليكون جذاباً يضمن استقبال المزيد من الطلبة.

أ. التأسيس العلمي للمقررات الدراسية، وقد تم من خلال الآتي:

1. تحديث المقررات والاضافة النوعية، حيث أن مخرجات التعلم وخبرات التعلم ومهام التقويم فيها، تتلاءم داخلياً وتوسعياً للبناء نحو مخرجات البرنامج.
2. في برنامج مرتب بشكل بناء، يتم تنسيق المقررات بعناية لضمان التنمية المنتظمة أو بناء منصة تعلم تنتقل المتعلم من المرحلة التعليمية المبتدئة إلى مرحلة الإتقان في مخرجات التعلم، مما يؤدي إلى تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة على مستوى البرنامج.
3. تم تصميم مخرجات تعلم البرنامج أيضاً لتعكس سياق سمات الخريجين على المستوى المؤسسي والمادة التخصصية.

ب. ضمان الجودة

يشير تعزيز الجودة على المستوى المؤسسي أو المستوى الكلي إلى الثقافات المؤسسية التي تشجع على التفكير الانعكاسي الصريح في مركزية التعلم وفاعلية السياسات والممارسات لنجاح الطالب، وباستخدام هذا التفكير لإعلام السياسات والممارسات لتفضيل التعزيز المدروس والمبرر بالأدلة الواضحة لتعلم الطالب.

ج. التقييم الدوري

1. تقييم على المستوى الجزئي يوفر دليلاً مباشراً على التطبيق المجدي للتعليم، وغالباً في سياق مواد التخصص العلمي النظري والدروس العملية.
2. وهو يتضمن عنصرين رئيسيين: (1) تقييم الأداء: يبرهن المتعلم على قدرته على تطبيق المهارات والمعرفة المطلوبة، (2) السياق: مهام وظروف مادة التخصص أو المهنة ممثلة بأمانة.

د. هيكل مخرجات التعلم المرصودة (SOLO)

1. يمثل التعلم في خمسة مستويات: مرحلة ما قبل الهيكلية - مرحلة ما قبل التعلم. أحادية الهيكلية - حيث يبدأ الطالب في التعلم. متعددة الهيكلية - حيث يكون الطالب قد تعلم العديد من الحقائق والأفكار وبإمكانه كتابة عدة أشكال من التقارير العلمية. مرحلة المنطقية - حيث يستطيع هنا الطالب أن يقوم بعمليات أكثر تعقيداً من حيث الربط والتمييز بين الحقائق والأفكار والنظريات والأفعال والأغراض. مرحلة التطبيق الموسع - حيث يطبق الطالب ويعمم أفكار مادة المقرر الدراسي، ناقلاً ومطبقاً الأفكار على حالات جديدة وتجارب جديدة، ودمجها مع أفكار من مقررات أخرى وجوانب أخرى من حياته، واختبار فرضيات خارج حدود المقرر الدراسي، وتطوير الحجج والنظريات الخاصة به.

أسس تقييم مخرجات التعلم على مستوى البرنامج الأكاديمي لقسم وقاية النبات

- أ. التأكد من أن البرامج مرتبة بشكل بناء لتمكين استخدام تقويمات المقرر المضمنة. عندما يكون المقرر في برنامج مرتب بشكل متناسب مع مخرجات التعلم على مستوى البرنامج ككل، يصبح من الممكن استخدام التقويمات المضمنة في المقرر لتقييم التعلم عبر المنهاج الدراسي.
- ب. تصميم تقييم مخرجات التعلم على مستوى البرنامج مع الأخذ بعين الاعتبار مضمون وتعقيدات مخرجات التعلم. ينبغي أن يستهدف التقييم على مستوى البرنامج مخرجات التعلم في المستويات الترابطية (الربط بين جهتين) والتطبيقية الموسعة.
- ج. التأكد من أن تقييم مخرجات التعلم على مستوى البرنامج يتوافق مع برنامج الدراسة والمهنة.
 1. يُلزم التقييم الطلبة بأداء المهام أو إنشاء منتجات تكون صالحة للممارسة أو ذات صلة ببرنامج الدراسة أو المهنة، في سياق يحاكي واقع برنامج الدراسة أو مهنة المستقبل.

يتم دعم مخرجات تعلم البرنامج أيضاً من خلال رسم خرائط مفصلة تبين العلاقة مع مخرجات تعلم المقرر. تم تقويم كل مخرج تعلم مقرر (CLO) بشكل يبين ما سيقوم به الطالب لتقديم أدلة على تحقيق كل مخرج تعلم مقصود، وكما يلي:

مهام التقويم	العلاقة بمخرجات تعلم البرنامج (PLO) وخصائص الخريجين (GA)						مخرجات تعلم المقرر (CLO) في مجالات التعلم في هيكلية المؤهلات الوطنية (NQF)
	GA 2	GA 1	PLO 4	PLO 3	PLO 2	PLO 1	
							1. المعرفة
							1.1 مخرج تعلم المقرر 1
							1.2 مخرج تعلم المقرر 2
							2. المهارات الإدراكية
							2.1 مخرج تعلم المقرر 3
							2.2 مخرج تعلم المقرر 4
							3. مهارات التعامل مع الآخرين
							3.1 مخرج تعلم المقرر 5
							4. مهارات الاتصال، وتكنولوجيا المعلومات، والأرقام
							4.1 مخرج تعلم المقرر 6
							4.2 مخرج تعلم المقرر 7
							5. النفسي الحركي
							5.1 مخرج تعلم المقرر 8

تم وضع مهام التقويم وفقاً لمستوى الكفاءة، وتم فحص كل مقرر على حدة للتأكد من أن التقويمات متطابقة وتؤدي إلى مخرجات التعلم المحددة على مستوى البرنامج. اعتمد الجدول أدناه في تقويم مجموعات معينة من مخرجات التعلم على مستوى البرنامج.


مهام تقويم	مخرجات التعلم على مستوى البرنامج
دراسات حالة. مسائل مفتوحة للنقاش. أسئلة مقابلة معدة. مجموعات مسائل. مناقشة الحلول الناتجة والمقترحة والتجارب العلمية. تحليل المخرجات.	التفكير النقدي، المقدرة على حل المسائل، إصدار الأحكام، بعد وعق النظر في الأمور
مراجعات البحوث والمصادر السابقة. مشروع بحثية طويلة الأجل. تعلم قائم على نتيجة مشروع التخرج. مقالات علمية تحريرية.	اقتراح البحوث وحل المشاكل البحثية
تقارير، مقترحات، ملخصات ومجلات علمية رصينة على الانترنت. التقويم الشفهي. عروض تقديمية.	مهارات الاتصال
إنشاء مخططات للمفاهيم أو الحدث. تصميم المحاكاة. لعب الأنوار. إنشاء نموذج مرلي جديد.	المقدرة على الإبداع والتصميم
مهام صلبة تمرينات جزئية ومحاكاة تقويم النظراء و/ أو التقويم الذاتي	التنظيم الذاتي والكفاءة المهنية

ج. المرحلة الثالثة: جمع وتحليل نتائج التقييم

1. بمجرد تحديد مهام التقييم لقياس إنجاز مخرجات التعلم خلال البرنامج كله، يتم جمع هذه البيانات بشكل دوري (حسب الفصل الدراسي) وتقييمها لاستخدامها في تعزيز البرنامج.
2. التركيز على مقررات الدراسية في المراحل الاخيرة من البرنامج، لأن هذه القرارات تخصصية إلى حد ما ومن شأنها أن تعكس على الأرجح تحقيق مخرجات التعلم على مستوى البرنامج.
3. تبني الأساليب المباشرة تظهر أدلة على تعلم الطالب، في حين أن الأساليب غير المباشرة (مثل الدراسات المسحية) وبما يوفر معلومات يمكن استخلاص استنتاجات منها حول مدى تعلم الطالب.
4. استخدام نماذج التقييم أو الدرجات المدخلة، التي يتم جمعها وعرضها في تقرير يوضح المستوى العام لتحقيق مخرج التعلم. يستعرض العمل الذي تم جمعه طوال فترة البرنامج من خلال تطبيق أدوات متخصصة لتحليل مخرجات التعلم مثل "الرغبة في التعلم " Desire " "to Learn" حيث يمكن استخدامه بشكل شامل لمتابعة وتقييم نتائج التعلم على مستوى المقرر والبرنامج.

د. المرحلة الرابعة: إجراء تحسينات على البرنامج الأكاديمي.

1. إذا كان التحصيل الدراسي لدى الطالب أقل من التوقعات، سيتم للجوء إلى تحسين ضمن المقررات والبرنامج ككل.
2. يصار إلى تحديد مجالات التقييم التي تظهر أكبر التحديات امام التعلم، وبالتالي تكون أكبر فرصة للتحسين.
3. تحديد الإجراءات التي يمكن أن تتصدى لكل من التحديات التي من المرجح أن تكون فعالة.
4. إنشاء نظام لمعرفة فعالية التحسين.


د. خالد وهاب عبادي
عضواً


د. رشيد مشرف ذير
عضواً